

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.20 22 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС
с. Чемодановка


О.В. Шилева
Приказ от 31.08.20 22 г. № 76-00

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ДС с. Чемодановка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОК ДО) определяет цели, задачи, принципы, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад с. Чемодановка) (далее ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;
- Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);
- Постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);
- Распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы» (с последующими изменениями);
- Уставом ДОО.

1.3. Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (планирование образовательной работы, продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, виде материалы и др.);
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчёты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДОО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДОО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- отчёты по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
- отчёты по оценке качества взаимодействия с семьями обучающихся;

- отчёты по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;

- отчёты по оценке качества управления ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы ВСОК ДО

2.1. Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОК ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя педагогический коллектив, администрацию ДОО, педагогический совет и общее собрание работников ДОО, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ДОО:

- два раза в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ДОО путём педагогической и психологической диагностики (с использованием индивидуальных карт развития ребёнка или сводной таблицы по освоению детьми ООП ДОО по пяти образовательным областям);

- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;

- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ДОО;

- готовит отчёт о результатах педагогической и психологической диагностики.

3.3. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ООП ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДО.

3.4. Педагогический совет и общее собрание работников ДОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

3.5. Рабочая группа ДОО является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-графиком работы и приказом руководителя ДОО. Состав членов Группы набирается на добровольной основе из числа работников ДОО. Форма отчетности определяется членами Группы и согласовывается с руководителем ДОО. Срок действия группы определяется содержанием плана-задания. Служба

прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете или педагогическом совещании (планерке) об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- составляет итоговые отчёты о состоянии качества образования в ДОО (самоанализ ДОО).

4. Реализация ВСОК ДО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДО представлены в приложении № 1 к данному положению. Листы оценки заполняются на единой региональной электронной платформе.

4.3. Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ДОО (по анкетам).

4.4. Для осуществления процедуры ВСОК ДО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете и общем собрании коллектива ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ДОО).

4.6. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Методы сбора информации

Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОО;
- анализ документации (ООП ДОО, концепции и программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом ДОО;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОО;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- беседы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся и др.

6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство

6.1. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.3. Заведующий ДОО несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

6.4. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

6.5. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передаётся в архив ДОО.

6.6. Оценочные листы заполняются на единой региональной электронной платформе ежегодно по окончании календарного года.

«Инструментарий для проведения процедуры ВСКО ДО»

1. Методика расчета показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования

1.1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 3-бальная шкала:

- «2» - показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;
- «1» - показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);
- «0» - показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования;

- высокий уровень качества дошкольного образования – от 177 до 208 баллов. Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны;
- достаточный уровень качества дошкольного образования – от 125 до 176 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны;
- критический уровень качества дошкольного образования – от 0 до 124 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются.

2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)

Требования к структуре и объёму ОПП ДО определены федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Показатели и технология оценивания соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Наличие/отсутствие ОПП ДО	
2.	Наличие/отсутствие АОП ДО для детей с ОВЗ	
3.	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе, которое обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников	
4.	Соответствие ОПП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	
	ИТОГО:	

Технология организации процедуры оценки качества ООП ДО включает:

- изучение ООП ДО и АОП ДО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (бальная оценка)

3. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Заболеваемость детей: снижение – высокий уровень, стабильный – достаточный уровень и повышение – критический уровень	
2.	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	
3.	Наличие договора на медицинское обслуживание между ДОО и поликлиникой	
4.	Ведётся учёт детей с наличием хронических заболеваний	
5.	Формируются начальные представления о здоровом образе жизни	
6.	Случаи травматизма отсутствуют	
7.	Ведётся учёт детей, имеющих отклонения в развитии (дети с ОВЗ и дети инвалиды)	

8.	Проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия	
9.	Организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	
10.	Наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная) в соответствии с лицензионными требованиями	
	ИТОГО:	

Процедура оценки качества условий по обеспечению здоровья воспитанников включает:

- наблюдение за организацией работы с детьми в ДОО со стороны медицинских и педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- изучение соответствующей документации.

4. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	
2.	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
3.	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями, обеспечивается антитеррористическая защищённость ДОО	
4.	Имеются документы ДОО по безопасности	
5.	Организована охрана ДОО: силы охраны – ночные сторожа, средства охраны	
6.	Обеспечивается пожарная безопасность ДОО	
7.	Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений; контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения; осмотр территории и пр.	
8.	Обеспечивается электробезопасность ДОО проводятся: профилактические осмотры и планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей и пр.	
9.	Обеспечивается охрана труда в ДОО: контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и пр.	

10.	Обеспечивается дорожная безопасность: тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах; взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах и пр.	
	ИТОГО:	

Процедура оценки качества условий по обеспечению безопасности в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

5. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

Показатели и технология оценивания качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Наличие договоров между ДОО и родителями (законными представителями)	
2.	Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников ДОО	
3.	Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
4.	Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ДОО	
5.	Имеется документация о количестве детей, питающихся за счет родителей в (%), получающих питание 50% (льготная категория), получающих питание 100% (льготная категория)	
6.	При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем	
7.	Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи	
8.	Организуется питьевой режим, с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченой воды	
9.	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	

10.	Осуществляется систематический контроль за выполнением норм питания	
11.	Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	
12.	Создана предметно-пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	
13.	Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями	
14.	Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполняют посильные трудовые поручения	
15.	Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН	
16.	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ДОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
17.	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН; за санитарным состоянием групповых участков	
18.	Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя в соответствии с должностными инструкциями	
19.	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (например, мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.)	
20.	Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня, личная гигиена, дневной сон, уход детей домой	
	ИТОГО:	

Процедура оценки качества условий по присмотру и уходу в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;

- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;

- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

6. Оценка кадровых условий в ДОО

Показатели и технология оценивания кадровых условий в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами на 100% - высокий уровень, на 80% - достаточный уровень и на 50% - критический уровень	
2.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100% - высокий уровень, до 80% - достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
3.	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года на 100% - высокий уровень, на 80% - достаточный уровень и на 50% - критический уровень	
4.	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками с высшим образованием до 100% - высокий уровень, до 80% - достаточный уровень и до 50% - критический уровень	
5.	Средний возраст сотрудников: от 35 до 40 лет – высокий уровень, от 41 до 55 лет – достаточный уровень, от 3 до 34 лет и свыше 55 лет – критический уровень	
6.	ДОО располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал; педагогический персонал; младший обслуживающий персонал, медицинский персонал	
7.	Наличие кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	
8.	Обеспеченность педагогическими работниками со стажем работы в ДОО до 20 лет; - 100% - высокий уровень, 80% - достаточный уровень, 15% - критический уровень	
9.	Стабильность кадрового состава педагогических работников ДОО	
10.	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
11.	Отсутствие вакансий	

ИТОГО:

- Процедура оценки кадровых условий в ДОО включает:
- изучение соответствующей документации;
 - беседы с участниками образовательных отношений;
 - наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями;
 - фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

7. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Показатели и технология оценивания качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям	
2.	Сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	
3.	Сотрудники обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	
4.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
5.	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	
6.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
7.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
8.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
9.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
10.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	ИТОГО:	

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

8. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Показатели и технология оценивания качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	
2.	В группах достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	
3.	В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	
4.	В группах есть мягкая мебель, уголки психологической разгрузки	
5.	В группах оборудовано как минимум 6 различных центров (уголков) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	
6.	В оформлении групп участвуют дети	
7.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям детей	
8.	В ДОО имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн	
9.	Наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и пр.	
10.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного пространства	
	ИТОГО:	

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

9. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО
Показатели и технология оценивания качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Участие семей в образовательной деятельности ДОО	
2.	Реализация образовательного курса «Семьеведение»	
3.	Удовлетворенность семьи образовательными услугами (по результатам тестирования родителей (законных представителей))	
4.	Наличие и содержание родительских уголков в ДОО	
5.	Фронтальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
6.	Групповые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
7.	Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
8.	Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	
9.	Индивидуальная поддержка развития детей, не посещающих ДОО, в семье	
10.	Документация по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	
	ИТОГО:	

Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО включает:

- анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (банальная оценка).

10. Оценка качества управления ДОО

Показатели и технология оценивания качества управления ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Программа/перспективный план развития ДОО на 3-5 лет	
2.	Годовой план работы ДОО	
3.	В ДОО оформлены все необходимые локальные акты	
4.	Документирование образовательной деятельности ДОО	
5.	Организация методической работы с педагогами ДОО (мероприятия)	
6.	Управление персоналом ДОО (мероприятия)	
7.	Внутренняя система оценки качества ДОО (контроль)	
8.	Соблюдение финансовых условий (финансирование реализации ОПП ДО, финансирование услуг по присмотру и уходу)	
9.	Информационное обеспечение (учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационные технологии в ДОО)	
10.	Участие родителей в управлении ДОО	
	ИТОГО:	

Процедура оценки качества управления ДОО включает:

- анализ документации по управлению ДОО;
- анкетирование руководителей ДОО;
- беседы с руководителями ДОО;
- изучение сайта ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

11. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

Показатели и технология оценивания качества образовательной деятельности в ДОО

Лист оценивания		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Доля детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО - до 40% - высокий уровень, 20% - достаточный уровень, до 10% - критический уровень	
2.	Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО	

	- до 90% - высокий уровень, до 70% - достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
3.	Доля воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования – 20% - высокий уровень, 10% - достаточный уровень, до 5% - критический уровень	
4.	Наличие новых форм дошкольного образования на базе ДОО (группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и т.п.)	
5.	В ДОО ведется педагогическая диагностика с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития детей и оптимизации работы с группой детей)	
6.	В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей у детей), которую проводят квалифицированные специалисты	
7.	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	
8.	Готовность детей к школьному обучению: до 100% - высокий уровень, до 80% - достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
9.	Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО	
10.	В ДОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ	
	ИТОГО:	

Методические рекомендации «Организация самооценки педагогических работников ДОО во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования»

Важной частью внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования является самооценка педагогических работников своей профессиональной квалификации и качества педагогической работы.

Цель самооценки:

определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Проводить ее следует один раз в году перед подготовкой отчета о самообследовании деятельности ДОО. Иницирует и организует самоанализ педагогических работников администрация ДОО. Результаты самоанализа служат основой для организации методической работы с педагогами, для повышения их профессиональных компетенций и, в целом, для повышения качества организации образовательной работы с детьми.

Анкета для педагогов ДОО

Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)

Оценка по выделенным показателям осуществляется по 3-бальной шкале:

«2» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» - педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

Показатель	Оценка
Трудовые действия	
Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии	

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
Необходимые умения	
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания	
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы	

дошкольной педагоги, включая классические системы дошкольного воспитания	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Дата: _____

Анкетиремый: _____

Спасибо за сотрудничество!

